

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИКАЗ

от « » сентября 2020 г.

№

О реализации проекта
«Школа ответственного родительства»
в 2020-2023гг

Во исполнение поручения заместителя Главы Нижнекамского муниципального района РТ Долотказиной Э.Р., с целью создания системы образовательного сопровождения родителей в реализации воспитательной функции, организации деятельности по оказанию консультативной помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу работы с родителями обучающихся общеобразовательных учреждений «Школа ответственного родительства» (приложение № 1).
2. Утвердить план мероприятий по организации и функционированию «Школы ответственного родительства» (приложение № 2).
3. Директорам общеобразовательных учреждений обеспечить реализацию проекта «Школа ответственного родительства» в 2020-2023 годах.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на директора Центра образования Джалолову Р.И.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



А.Р.Рамазанова

**План мероприятий по реализации проекта
«Школа ответственного родительства»**

| № | Перечень мероприятий | Сроки проведения | Исполнители | Целевая группа |
|---|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Организация и проведение педагогических советов по обсуждению организационных и методических вопросов реализации проекта «Школа ответственного родительства» | сентябрь 2020г. | Руководители образовательных учреждений | Классные руководители, педагоги-психологи образовательных учреждений |
| 2 | Организация и проведение заседаний методических объединений классных руководителей, педагогов-психологов на тему «Современные подходы к организации работы с родителями в образовательном учреждении» | сентябрь 2020г. | Джалолова Р.И. Ахтямова Г.Р. | Классные руководители, педагоги-психологи образовательных учреждений |
| 3 | Организация и проведение мероприятий в рамках работы «Школы ответственного родительства» | В течение года (по отдельному плану) | Джалолова Р.И. Руководители образовательных учреждений | Родители школьников |
| 4 | Организация преподавания в 10 классах общеобразовательных учреждений элективного курса «Семьеведение» в рамках реализации модуля «Будущие родители» | Сентябрь 2020г. – май 2021г. | Джалолова Р.И. Руководители образовательных учреждений | Учащиеся 10-х классов общеобразовательных учреждений |
| 5 | Организация и проведение в 1-11-х классах классных часов, бесед, пятиминуток в рамках реализации курса «Семьеведение» | Сентябрь 2020г. – май 2021г. | Джалолова Р.И. Руководители образовательных учреждений | Учащиеся 1-11-х классов общеобразовательных учреждений |
| 6 | Продолжить работу по организации и проведению занятий по программе «Школа | В течение года | (детский дом) | Кандидаты в приемные родители |

| | | | | |
|----|---|----------------|---|--|
| | приемных родителей» | | | |
| 7 | Участие родительских комитетов 5-9-х классов в Республиканском конкурсе «Секреты дружного класса» | | Джалолова Р.И. Ахтямова Г.Р. | Родители школьников, классные руководители |
| 8 | Участие в конкурсе «Листая страницы семейного альбома» | | Руководители образовательных учреждений | Родители школьников, классные руководители |
| 9 | Развитие проекта «Папа,мама,я- велосипедная семья» | | Руководители образовательных учреждений | Учащиеся школ, родители, классные руководители |
| 10 | Участие родителей в Международном проекте «Паркран» | | Руководители образовательных учреждений | Учащиеся школ, родители |
| 11 | Создание Школьных союзов бабушек и дедушек | В течение года | Руководители образовательных учреждений | Родители, бабушки, дедушки школьников, педагоги, |
| 12 | Тренинг «Знаем ли мы своих детей?» | В течение года | Руководители образовательных учреждений | Родители школьников |
| 13 | Праздничный концерт, посвященный Международному дню семьи | май 2021 года | Руководители образовательных учреждений | Родители школьников |
| 14 | Активизация шефства над одинокими пожилыми людьми | В течение года | Руководители образовательных учреждений | Ветераны ВОв, педагогического труда, дети войны |
| 15 | Активизация сотрудничества с туристическими фирмами | В течение года | Руководители образовательных учреждений | Учащиеся школ, родители |
| 16 | Развитие пешего туризма с участием родителей | В течение года | Руководители образовательных учреждений | Учащиеся школ, родители |
| 17 | Информационное сопровождение реализации проекта «Школа ответственного родительства» на сайтах управления образования, ИМЦ, образовательных учреждений | В течение года | Джалолова Р.И. Руководители образовательных учреждений | Родители школьников |
| 18 | Проведение круглого стола по обсуждению итогов реализации проекта «Школа ответственного родительства» в 2020-2021 учебном году | Май 2021г. | Джалолова Р.И. Руководители образовательных учреждений | Родители школьников, педагоги, общественность |

Программа «Школа ответственного родительства»

Пояснительная записка

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается низкий уровень родительской компетентности в воспитании детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Как отмечают сами родители - никто и никогда не учил их тому, как быть грамотными родителями и как не совершать родительских ошибок. Поэтому они воспитывают детей или на основе образца воспитания родителей в их семьях (не всегда грамотного и конструктивного), или путем проб и ошибок.

В настоящее время многие Нижнекамские семьи (как и по всей стране) переживают противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и социальных институтов в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);

- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Ответственность родителей – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и социальными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой социальным, педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с социальными и образовательными учреждениями.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения специалистов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей).

Образовательное сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию консультативной помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Цель проекта:

- организация педагогического образования родителей.
- создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Объект проектирования: педагогическое просвещение родителей как целостная система.

Предмет проектирования: содержание, методы и формы образовательного сопровождения родителей и старшеклассников.

Основные задачи проекта:

- способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;
- повышать уровень психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;
- способствовать привитию семейных ценностей и позитивных установок к деторождению у детей (будущих родителей);
- способствовать обучению школьников навыкам и знаниям, необходимым для полноценного выполнения родительских функций в будущем в области психологии и этики семейной жизни, а также привитию им семейных ценностей и позитивных установок к деторождению, ответственному родительству;
- подготовка молодых родителей к роли первых педагогов; формирование духовно-нравственной культуры молодых родителей, пропаганда семейных ценностей и ответственного родительства.

Главным критерием эффективности внедрения проекта являются положительные отзывы со стороны родительской общественности. Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:

- постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;
- постепенный рост количества родителей, желающих пройти обучение по программе;

- постепенный рост количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса;

- постепенный рост количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу, педагогу (классному руководителю, воспитателю).

2. Повышение общественной активности родителей:

- инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер.

3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:

- постепенный рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования;

- постепенный рост количества родителей, планирующих и организующих каникулярное время своих детей.

Программные мероприятия «Школы ответственного родительства» реализуются через два модуля: «Ответственное родительство» и «Будущие родители».

Основные формы: семинар, классное родительское собрание, психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.

Программа модуля «Будущие родители» может реализовываться через организацию преподавания элективного курса «Семьеведение», рекомендованного МО и Н РТ.

План основных мероприятий в рамках реализации проекта «Школа ответственного родительства»

| № | Перечень мероприятий | Сроки проведения | Исполнители | Источник финансирования, статьи бюджета |
|-------|---|----------------------------|--|--|
| I | Модуль – «Ответственное родительство» | | | |
| 1.1 | Блок занятий с родителями школьников (в формах – семинар, классное родительское собрание, психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей) по темам: | Сентябрь - май | Образовательные учреждения | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |
| 1.1.1 | 1. ФГОС и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России о семье как базовой ценности. Трастовка содержания семейного воспитания в ФГОС (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода) | 1-11 кл. Сентябрь | Классные руководители образовательных учреждений | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |
| 1.1.2 | 2. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей | 1-11 кл. Октябрь | Классные руководители образовательных учреждений, инспектора ОДН УВД (по согласованию) | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |
| 1.1.3 | 3. Встречи-беседы со специалистами (психолог, валеолог, детский гинеколог, нарколог, сексопатолог, юрист и др.) | 1-11 кл. В течение года | | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |
| 1.1.4 | 1 КЛАСС Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или вновь за школьной партой Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации. Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте Цель: ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте. | I класс В течение года | Классные руководители образовательных учреждений | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |

| | | | | |
|-------|--|---------------------------|---|--|
| 1.1.5 | <p>Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.</p> <p>Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника Цель: определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.</p> <p>Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе Цель: обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе.</p> <p>Тема 6. Игра и труд в жизни младшего школьника Цель: определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.</p> <p>Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста Цель: ознакомить родительский коллектив с возрастными особенностями первоклассников и способствовать формированию представления о возможности существования увлеченности и увлекаемости в этом возрастном периоде.</p> <p>Тема 9. Воспитание ребенка в эру хай-тека (ранняя профилактика экранной зависимости). Цель: выявить позитивное и негативное влияние телевидения, компьютерных технологий на развитие детей младшего школьного возраста.</p> <p>II КЛАСС Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс Цель: ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.</p> | 2 класс В течение года | Классные руководители образовательных учреждений | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |
|-------|--|---------------------------|---|--|

| | | | | |
|-------|--|---------------------------|--|--|
| 1.1.6 | <p>Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста Цель: предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства Цель: определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.</p> <p>Тема 4. Самооценка младшего школьника Цель: предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.</p> <p>Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста Цель: привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.</p> <p>Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе Цель: определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников.</p> <p>Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.</p> <p>Тема 8. Детская агрессивность и ее причины Цель: обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.</p> <p>Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста Цель: определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.</p> | 3 класс В течение года | Классные руководители образовательных учреждений | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |
| 1.1.6 | <p>III КЛАСС</p> <p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса.</p> <p>Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника Цель: предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.</p> <p>Тема 3. Секретный мир наших детей, или ребенок и улица</p> | | | |

| | | | |
|-------|--|---------------------------|--|
| | <p>Цель: определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка.</p> <p>Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против</p> <p>Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.</p> <p>Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали</p> <p>Цель: выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения.</p> <p>Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение</p> <p>Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.</p> <p>Тема 7. Страхи детей и пути их преодоления</p> <p>Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.</p> | | |
| 1.1.7 | <p>IV КЛАСС</p> <p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс</p> <p>Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей.</p> <p>Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста</p> <p>Цель: проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей.</p> <p>Тема 4. Ребенок среди сверстников</p> <p>Цель: дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.</p> <p>Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя</p> <p>Цель: определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.</p> <p>Тема 6. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения</p> <p>Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.</p> | 4 класс В течение года | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |

| | | | | |
|-------|---|---------------------------|---|--|
| 1.1.8 | <p>Тема 7. «Прошай, начальная школа» Цель: подведение итогов обучения в начальной школе.</p> <p>V КЛАСС</p> <p>Тема 1. Возрастные особенности подростка Цель: ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка.</p> <p>Тема 2. Развитие внимания и памяти школьника Цель: ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростков; рассмотреть основные процессы памяти.</p> <p>Тема 3. Особенности темперамента школьника-подростка Цель: обсудить с родителями особенности темперамента школьника; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса.</p> <p>Тема 4. Мотив как регулятор поведения Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.</p> <p>Тема 5. Формирование самосознания подростка Цель: ознакомить родителей с особенностями самосознания школьника; рассмотреть влияние семьи на формирование самосознания школьника.</p> <p>Тема 6. Социализация ребенка в семье Цель: дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.</p> <p>Тема 7. Ценности современного подростка Цель: обсудить проблему ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка.</p> <p>Тема 8. Здоровый ребенок – здоровое общество Цель: определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка.</p> <p>Тема 9. Конвенция ООН «О правах ребенка» Цель: ознакомить родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»); способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.</p> | 5 класс В течение года | Классные руководители образовательных учреждений | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |
|-------|---|---------------------------|---|--|

| | | | | |
|--------|--|---------------------------|--|--|
| 1.1.9 | <p>VI КЛАСС</p> <p>Тема 1. Формирование воли шестиклассника Цель: познакомить родителей с особенностями формирования воли шестиклассника.</p> <p>Тема 2. Воспитание характера школьника Цель: ознакомить родителей с проблемами воспитания характера школьника-подростка.</p> <p>Тема 3. Самооценка школьника-подростка Цель: рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка.</p> <p>Тема 4. Взаимодействие с тревожными детьми Цель: дать первичное представление об особенностях работы с категорией «тревожных детей»; познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми, испытывающими чувство тревоги.</p> <p>Тема 5. Ориентация школьников на ценности семьи Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.</p> <p>Тема 6. Нравственное развитие школьников Цель: обсудить с родителями проблемы нравственного развития школьников; определить роль семьи в нравственном развитии подростка.</p> <p>Тема 7. Проблемное поведение подростков Цель: ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.</p> <p>Тема 8. Общение в семье Цель: ознакомить родителей с проблемой общения в семье.</p> <p>Тема 9. Детское общественное объединение Цель: ознакомить родителей с привлекательностью создания детских общественных объединений, участия в них самих детей.</p> | 6 класс В течение года | Классные руководители образовательных учреждений | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |
| 1.1.10 | <p>VII КЛАСС</p> <p>Тема 1. Воспитание детей в семье Цель: обсудить проблемы особенностей воспитания подростка в семье.</p> <p>Тема 2. Социализация личности Цель: ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их.</p> <p>Тема 3. Межличностное общение подростков</p> | 7 класс В течение года | Классные руководители образовательных учреждений | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |

| | | | | |
|------------|---|---------------------------|---|--|
| 1.1.11 | <p>Цель: изучить психолого-педагогические особенности межличностного общения детей подросткового возраста.</p> <p>Тема 4. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка</p> <p>Цель: обсудить проблему агрессивного поведения подростка.</p> <p>Тема 5. Проблемное поведение подростка</p> <p>Цель: обсудить проблему отношения в поведении подростка и найти пути ее решения.</p> <p>Тема 6. Ориентация подростка на социально значимые ценности</p> <p>Цель: определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков.</p> <p>Тема 7. Эстетическое воспитание подростка</p> <p>Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.</p> <p>Тема 8. Право, ребенок и его окружение</p> <p>Цель: ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями.</p> | 8 класс В течение года | Классные руководители образовательных учреждений | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |
| VIII КЛАСС | <p>Тема 1. Духовные ценности семьи</p> <p>Цель: рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка.</p> <p>Тема 2. Конфликты и пути их решения</p> <p>Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.</p> <p>Тема 3. Содружество школы и семьи</p> <p>Цель: обсудить с родителями пути организации содружества и сотрудничества семьи и школы.</p> <p>Тема 4. Детско-родительские отношения</p> <p>Цель: обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми.</p> <p>Тема 5. Воспитание толерантности подростка</p> <p>Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка.</p> <p>Тема 6. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения</p> <p>Цель: ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению</p> | | | |

| | | | | |
|--------|---|----------------------------|---|--|
| | <p>суицида. Тема 7. Общение родителей с детьми Цель: стимулировать полноценное общение родителей с их детьми.</p> | 9 класс В течение года | Классные руководители образовательных учреждений | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |
| 1.1.12 | <p>IX КЛАСС Тема 1. Культура общения подростка Цель: обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения. Тема 2. Путь к согласию, или как разрешить конфликт Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми. Тема 3. Патриотическое воспитание школьников Цель: определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков. Тема 4. Развитие эстетической культуры подростков Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем. Тема 5. Мотив как регулятор поведения Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника. Тема 6. Ориентация школьников на ценности семьи Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников. Тема 7. Ребенок и полиция Цель: ознакомить родителей с путями взаимодействия с полицией.</p> | 9 класс В течение года | Классные руководители образовательных учреждений | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |
| 1.1.13 | <p>X КЛАСС Тема 1. Психологические особенности развития личности старшеклассника Цель: ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшеклассника. Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшеклассников Цель: ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшеклассников и способами их развития. Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старше школьника Цель: помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего</p> | 10 класс В течение года | Классные руководители образовательных учреждений | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |

| | | | | |
|--------|---|----------------------------|---|--|
| 1.1.14 | <p>школьника.</p> <p>Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников</p> <p>Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.</p> <p>Тема 5. Стили и методы воспитания старшеклассника в семье</p> <p>Цель: ознакомить родителей с различными моделями воспитания старшеклассника в семье.</p> | 11 класс В течение года | Классные руководители образовательных учреждений | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |
| 1.1.14 | <p>XI КЛАСС</p> <p>Тема 1. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию</p> <p>Цель: обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса.</p> <p>Тема 2. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»</p> <p>Цель: подготовить родителей к позитивному отношению к юношеской любви своих взрослых детей.</p> <p>Тема 3. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ</p> <p>Цель: подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ.</p> <p>Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника</p> <p>Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.</p> <p>Тема 5. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма</p> <p>Цель: включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма.</p> <p>Тема 6. Её величество Женщина. В семье – старшеклассница</p> <p>Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить её ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену.</p> <p>Тема 7. Мужественность. В семье – старшеклассник</p> <p>Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца.</p> <p>Тема 8. Воспитание семьянина: сущность и основные направления</p> <p>Цель: актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры семейных отношений у детей.</p> | | | |

| | | | | |
|--------|--|-----------------------|--|--|
| 1.1.15 | Реализация программы дистанционного просвещения родителей «Растем и взрослеем вместе» через сайты образовательных учреждений | В течение года | Классные руководители, педагоги-психологи образовательных учреждений | Текущее финансирование, местный бюджет Статья 211 |
| I. II | Блок организационно-массовых мероприятий с родителями | | | |
| 1.2.1 | Соревнования «Мама, папа, я - здоровая семья» | В течение года | Руководители образовательных учреждений, ТК СТС | Текущее финансирование, местный бюджет, статья 211 спонсорские средства ТК СТС |
| 1.2.2 | Спартакиада советов отцов по пяти видам спорта: тиреборьбе, армрестлинг, плавание, стрельба, лыжные гонки | В течение года | Руководители образовательных учреждений, Ассоциация отцов | Текущее финансирование, местный бюджет, статья 211 спонсорские средства |
| 1.2.3 | Конкурс среди родительских комитетов «Секреты дружного класса» | Июнь – август, январь | Руководители образовательных учреждений | Текущее финансирование, местный бюджет, статья 211 спонсорские средства |
| 1.2.4 | Организация работы клубов семейного досуга: - клуб семейного выходного дня - английский клуб - шахматный клуб - театральный клуб - клуб технического творчества - клуб «Очумелые руки» и др. | В течение года | Руководители образовательных учреждений | Текущее финансирование, местный бюджет, статья 211 спонсорские средства |
| 1.2.5 | Организация работы Штабов семейного досуга в микрорайонах (работа семейных клубов выходного дня) | В течение года | Дворовые клубы, образовательные учреждения, СТОС | Текущее финансирование, местный бюджет, статья 211 спонсорские средства |

| | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|
| 1.2.6 | Конкурсы «Листая страницы семейного альбома» «Моя семья – мое богатство», «История семьи в истории моего города» | В течение года | Руководители образовательных учреждений, ТК СТС | средства Текущее финансирование, местный бюджет, статья 211 спонсорские средства |
|-------|--|----------------|---|---|